AL.2, 1988-228

Mon passeport pour le monde du travail

Alberta Education
Response Centre

DDN# 8517905

GUIDE DE L'ENSEIGNANT
pour accompagner
Mon passeport pour le monde du travail

Mon passeport pour le monde du travail se rattache de près au thème des carrières abordé dans le programme d'hygiène à l'élémentaire.

Page	Sujet	Carrières Sous-thèmes
1	Mon passeport pour le monde du travail	(page de titre)
2 3 4	Tout ce que je suis Mes goûts - J'aime . . . Mes compétences - Je peux . . .	Compréhension de soi
5 6 7	Mes habiletés personnelles - J'apprends à . . . Le monde du travail - À l'école, je . . . Le monde du travail - À la maison, je . . .	Recherche, organisation et préparation en vue d'une carrière
8	Le monde du travail - Je me renseigne au sujet des métiers et professions.	Vie et carrières

La copie originale du passeport est destinée à tout élève de la première à la sixième année, ainsi qu'aux élèves qui ont besoin d'une attention spéciale. On encourage les enseignants à choisir, parmi les activités suggérées, celles qui correspondent au stade de développement de leurs élèves. En procédant d'abord à ce choix, les enseignants seront libres d'apporter quelques modifications à la copie originale, avant de photocopier et d'assembler le passeport des élèves.

Les enseignants pourront également arranger le passeport en décidant du nombre de copies qu'ils feront de chaque page et qu'ils incluront dans les passeports destinés à leurs élèves. Par exemple, si plusieurs pages de renseignements y étaient incluses, les élèves seraient au courant d'une variété de métiers et professions.

Le but des programmes de formation professionnelle est d'informer les élèves des classes élémentaires des possibilités de carrières. Les enseignants devront encourager chez leurs élèves une attitude positive envers les professions et les métiers non-traditionnels et le monde du travail en général.

PAGE DE TITRE: Mon passeport pour le monde du travail

Objectif: Les élèves se renseigneront sur le symbole de la Semaine canadienne de l'orientation et sur les quatre parties du symbole. Ils feront le lien entre les idées contenues dans le passeport (ex. : ce qui les intéresse, leurs habiletés, leurs compétences).

Évaluation: Est-ce que les élèves pourront expliquer les quatre parties du symbole de la Semaine canadienne de l'orientation?

PAGE 2: Tout ce que je suis

Objectif: Les élèves rédigeront des dossiers personnels.

Activités suggérées:

1. Les élèves rempliront le questionnaire de renseignements pratiques. Des mètres et des balances devront être mis à leur disposition. Les élèves d'un niveau plus élevé pourront chacun seconder un élève de première année.
2. Les enseignants choisiront une activité qui devra correspondre au niveau scolaire des élèves. Chaque élève pourra:
   - Faire un dessin de soi. Les plus jeunes pourront tracer des silhouettes au crayon. Les plus âgés pourront dessiner leur portrait en détail.
   - Assembler une série de photos de soi.
   - Composer une courte autobiographie et la coller sur la partie appropriée. Les plus jeunes pourront écrire en lettres moulées sur du papier à lignes. Les plus âgés pourront se servir d'un logiciel de traitement de texte.
   - Écrire un résumé dont le titre pourrait être: éducation, qualités personnelles, passe-temps, activités intéressantes, expérience.

Évaluation: Est-ce que chaque élève a rempli son dossier personnel?

PAGE 3: Mes goûts - J'aime . . .

Objectif: Les élèves indiqueront ce qui les intéresse, en énumérant quelques activités et passe-temps.

Activités suggérées:

1. Les enseignants choisiront l'activité selon le niveau des élèves: des dessins étiquetés, un collage d'images et de mots, une liste de ce qui les intéresse, ou des paragraphes écrits.
2. Les élèves pourront diviser la page en quatre et donner un titre à chaque partie:
   - la maison
   - l'école
   - les amis
   - la famille.
3. Les élèves plus âgés pourront se servir d'un papier quadrillé pour faire un graphique du nombre de minutes par semaine qu'ils consacrent à chaque activité.

Évaluation: Est-ce que chaque élève a su trouver au moins trois

CANADIA
C2
OCT 1 9 19

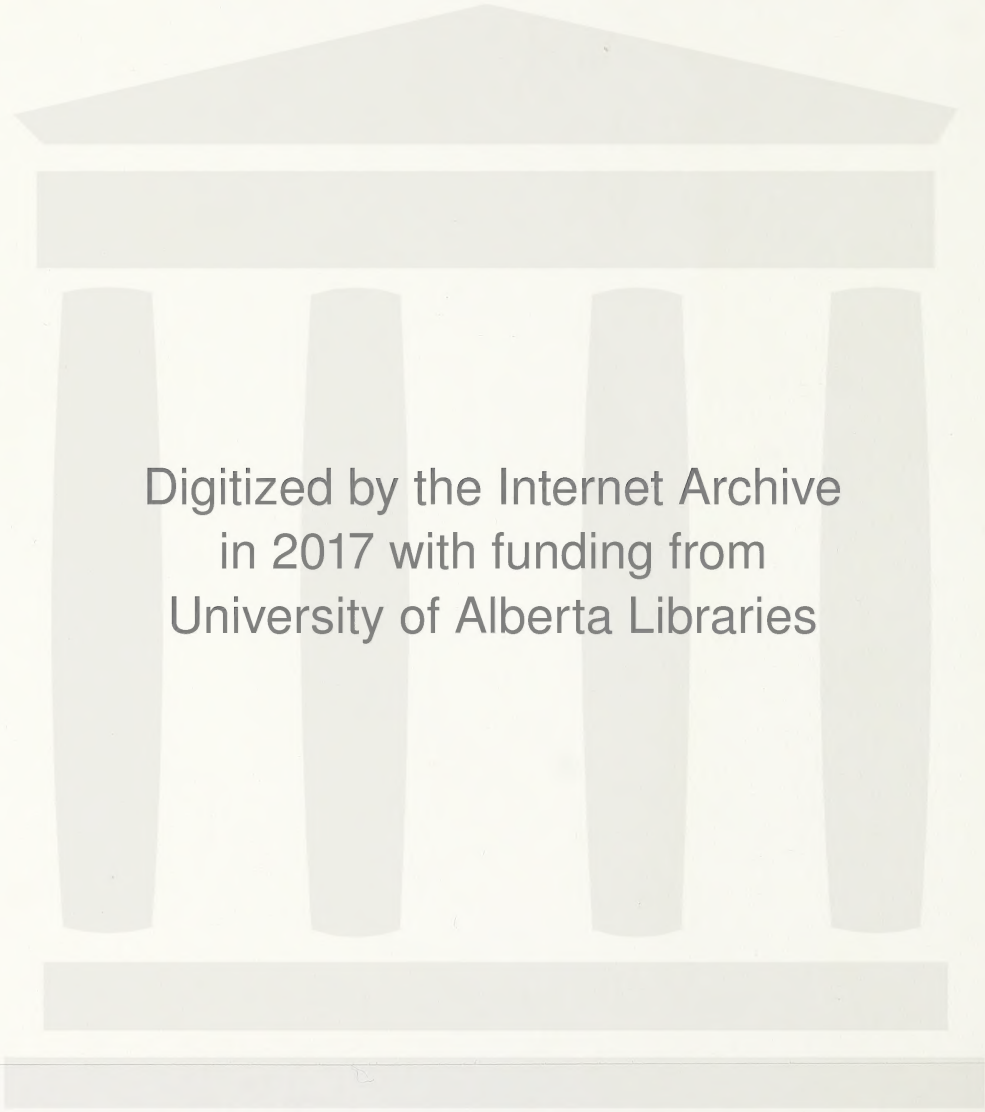
Le monde du travail
Je me renseigne
professions.

Alberta
EDUCATION

Semaine canadienne
de l'orientation

Mon passeport

pour le monde du travail


Digitized by the Internet Archive
in 2017 with funding from
University of Alberta Libraries

https://archive.org/details/monpasseportpour00albe

GUIDE DE L'ENSEIGNANT
pour accompagner
Mon passeport pour le monde du travail

Mon passeport pour le monde du travail se rattache de près au thème des carrières abordé dans le programme d'hygiène à l'élémentaire.

Page	Sujet	Carrières Sous-thèmes
1	Mon passeport pour le monde du travail	(page de titre)
2 3 4	Tout ce que je suis Mes goûts - J'aime . . . Mes compétences - Je peux . . .	Compréhension de soi
5 6 7	Mes habiletés personnelles - J'apprends à . . . Le monde du travail - À l'école, je . . . Le monde du travail - À la maison, je . . .	Recherche, organisation et préparation en vue d'une carrière
8	Le monde du travail - Je me renseigne au sujet des métiers et professions.	Vie et carrières

La copie originale du passeport est destinée à tout élève de la première à la sixième année, ainsi qu'aux élèves qui ont besoin d'une attention spéciale. On encourage les enseignants à choisir, parmi les activités suggérées, celles qui correspondent au stade de développement de leurs élèves. En procédant d'abord à ce choix, les enseignants seront libres d'apporter quelques modifications à la copie originale, avant de photocopier et d'assembler le passeport des élèves.

Les enseignants pourront également arranger le passeport en décidant du nombre de copies qu'ils feront de chaque page et qu'ils incluront dans les passeports destinés à leurs élèves. Par exemple, si plusieurs pages de renseignements y étaient incluses, les élèves seraient au courant d'une variété de métiers et professions.

Le but des programmes de formation professionnelle est d'informer les élèves des classes élémentaires des possibilités de carrières. Les enseignants devront encourager chez leurs élèves une attitude positive envers les professions et les métiers non-traditionnels et le monde du travail en général.

PAGE DE TITRE: Mon passeport pour le monde du travail

Objectif: Les élèves se renseigneront sur le symbole de la Semaine canadienne de l'orientation.

Activités suggérées:
1. Les enseignants expliqueront les concepts d'un passeport; le passeport en question trace un trajet vers le monde du travail.
2. Les enseignants expliqueront le symbole de la Semaine canadienne de l'orientation:
   - Un sentier continu mène à une carrière.
   - La destination varie avec le temps.
   - La flèche indique une carrière.
   - Une silhouette humaine se trouve au milieu.
3. Les enseignants encourageront les élèves à étudier les pages du passeport. Ils leur proposeront quelques-unes des destinations ou des idées contenues dans le passeport (ex. : ce qui les intéresse, leurs habiletés, leurs compétences).

Évaluation: Est-ce que les élèves pourront expliquer les quatre parties du symbole de la Semaine canadienne de l'orientation?

PAGE 2: Tout ce que je suis

Objectif: Les élèves rédigeront des dossiers personnels.

Activités suggérées:
1. Les élèves rempliront le questionnaire de renseignements pratiques. Des mètres et des balances devront être mis à leur disposition. Les élèves d'un niveau plus élevé pourront chacun seconder un élève de première année.
2. Les enseignants choisiront une activité qui devra correspondre au niveau scolaire des élèves. Chaque élève pourra:
   - Faire un dessin de soi. Les plus jeunes pourront tracer des silhouettes au crayon. Les plus âgés pourront dessiner leur portrait en détail.
   - Assembler une série de photos de soi.
   - Composer une courte autobiographie et la coller sur la partie appropriée. Les plus jeunes pourront écrire en lettres moulées sur du papier à lignes. Les plus âgés pourront se servir d'un logiciel de traitement de texte.
   - Écrire un résumé dont le titre pourrait être: éducation, qualités personnelles, passe-temps, activités intéressantes, expérience.

Évaluation: Est-ce que chaque élève a rempli son dossier personnel?

PAGE 3: Mes goûts - J'aime . . .

Objectif: Les élèves indiqueront ce qui les intéresse, en énumérant quelques activités et passe-temps.

Activités suggérées:
1. Les enseignants choisiront l'activité selon le niveau des élèves: des dessins étiquetés, un collage d'images et de mots, une liste de ce qui les intéresse, ou des paragraphes écrits.
2. Les élèves pourront diviser la page en quatre et donner un titre à chaque partie:
   - la maison
   - l'école
   - les amis
   - la famille.
3. Les élèves plus âgés pourront se servir d'un papier quadrillé pour faire un graphique du nombre de minutes par semaine qu'ils consacrent à chaque activité.

Évaluation: Est-ce que chaque élève a su trouver au moins trois activités qui l'intéressent?

PAGE 4: Mes compétences - Je peux . . .

Objectif: Les élèves indiqueront quelques-unes de leurs compétences et les rattacheront à une image de soi positive.

Activités suggérées:
1. Les plus jeunes pourront choisir une de leurs compétences, finir la phrase et l'illustrer.
2. Les élèves plus âgés pourront choisir une de leurs compétences et composer un paragraphe en décrivant un épisode de leur vie où et comment cette compétence leur a été utile.

ERC
Alberta Education
Response Centre

3. Les élèves pourront diviser la page en deux et dresser une liste des compétences dont ils font preuve à la maison et à l'école. Les domaines pourront être les suivants: les sports, la musique, la danse, la garde d'enfants, les études, ou les habiletés - par exemple, le fait de bien écouter, de pouvoir communiquer, ou de savoir prendre des décisions.
4. Les enseignants pourront aider les élèves à exprimer leurs sentiments et à élargir ainsi leur vocabulaire, en procédant à un jeu de remue-méninges.

Évaluation: Est-ce que chaque élève a su identifier au moins une compétence individuelle? A-t-il décrit ses sentiments de manière positive?

PAGE 5: Mes habiletés personnelles - J'apprends à . . .

Objectif: Les élèves doivent comprendre que les habiletés personnelles qu'ils acquièrent présentement pourront leur servir dans le monde du travail.

Activités suggérés:

1. Les enseignants entameront une discussion et dresseront au tableau une liste d'habiletés personnelles en s'assurant que les termes correspondent au niveau scolaire des élèves. Par exemple:
   - Arriver à l'école à l'heure: la ponctualité.
   - Travailler en groupe: la coopération.
   - Être poli(e): la politesse.
   - Commencer à travailler de soi-même: la motivation.
   - Garder son pupitre en ordre: l'organisation.
2. Les élèves pourront chacun choisir une habileté, finir la phrase et l'illustrer à l'aide de deux images qui représenteront un élève et un adulte en train de démontrer l'habileté en question.
3. Les élèves plus âgés pourront dresser une liste de leurs propres habiletés et interroger un adulte afin de savoir de quelle façon ces habiletés peuvent s'avérer profitables dans le milieu du travail.

Évaluation: Est-ce que chaque élève a isolé au moins une habileté personnelle qui pourrait servir dans une carrière future?

PAGE 6: Le monde du travail - À l'école, je . . .

Objectif: Les élèves identifieront les rôles qu'ils peuvent jouer à l'école.

Activités suggérées:

1. Les enseignants choisiront une activité qui devra correspondre au niveau scolaire des élèves. Les élèves pourront:
   - Finir la phrase et faire un dessin d'eux-mêmes dans le rôle d'un élève assidu.
   - Diviser la page en deux et dresser une liste des travaux qu'ils font, en formant deux catégories:
     - le travail que je fais à l'école en tant qu'élève;
     - le travail que je fais à l'école pour rendre service.
   - Identifier quatre outils dont ils se servent (par exemple un crayon, une gomme, une calculatrice, un ordinateur ou logiciel de traitement de texte). Diviser la page en quatre et dans chaque section, finir la phrase et se dessiner en train de travailler avec l'outil.
2. Les élèves pourront, s'ils le veulent, collectionner des timbres, des autocollants, ou des remarques qui traitent de leur travail pendant la Semaine canadienne de l'orientation. Ils pourront les afficher sur cette page du passeport.

Évaluation: Est-ce que chaque élève a su trouver au moins un exemple de travail qu'il fait à l'école?

PAGE 7: Le monde du travail - À la maison, je . . .

Objectif: Les élèves identifieront des tâches qu'ils peuvent faire à la maison.

Activités suggérées:

1. Les enseignants réserveront une partie du temps en classe pour une discussion au cours de laquelle les élèves échangeront leurs idées.
2. Les enseignants choisiront une activité qui devra correspondre au niveau scolaire des élèves:
   - Les plus jeunes pourront choisir un travail qu'ils font à la maison, finir la phrase, et l'illustrer.
   - Chaque élève pourra dresser la liste des travaux qu'il fait à la maison et les diviser en deux groupes:
     - le travail que je fais seul(e);
     - le travail que je fais en groupe.

     Par exemple, les élèves peuvent se charger de donner à manger au chien, de ranger une chambre, ou de mettre la table, mais ils peuvent s'occuper d'arracher les mauvaises herbes du jardin ou de laver les fenêtres en compagnie d'un adulte. Les plus jeunes pourront illustrer et étiqueter une idée pour chaque catégorie. Les plus âgés pourront dresser des listes ou composer des paragraphes.
   - Les élèves pourront récapituler, de façon chronologique, tous les travaux qu'ils ont accomplis à la maison, en choisissant un dessin ou un paragraphe écrit. Chaque élève pourra identifier le genre de travail qu'il faisait quand il était encore tout petit, quand il allait à la maternelle, et ainsi de suite.

Évaluation: Est-ce que chaque élève a su trouver au moins un travail qu'il fait à la maison?

PAGE 8: Le monde du travail - Je me renseigne au sujet des métiers et professions.

Objectif: Les élèves se renseigneront sur certains métiers et professions.

Activités suggérées:

1. Les enseignants pourront choisir des thèmes de carrière qui conviennent à leurs élèves, par exemple:
   - Le travail que font les parents des élèves.
   - Le travail que font les employés d'une école.
   - Le travail que font les animateurs/animatrices socio-culturels(elles).
   - Le travail non rétribué (ex. : les femmes au foyer).
   - Le travail bénévole.
   - Les rôles non-traditionnels des hommes et des femmes.
   - Les carrières liées aux compétences, aux habiletés et aux goûts de chaque personne.
   - Les changements de carrière et les habiletés transmissibles.
   - La classification des carrières (ex. : les emplois où l'on travaille avec des outils, des idées, des personnes).
2. Les enseignants choisiront le moyen approprié de réunir tous les renseignements selon le niveau des élèves: ils pourront dessiner, découper des images, faire un collage, étiqueter, dresser des listes, ou composer des paragraphes.

Évaluation: Les élèves ont-ils acquis un plus grand intérêt pour les carrières? Veulent-ils se renseigner davantage?

Alberta EDUCATION

Semaine canadienne de l'orientation

Le monde du travail

Je me renseigne au sujet des métiers et professions.

Mon passeport

pour le monde du travail

Alberta
EDUCATION

Semaine canadienne
de l'orientation

ERC
Alberta Education
Response Centre

Tout ce que je suis

Nom _____ Âge _____
École _____ Année scolaire _____
Couleur de mes
yeux _____ Taille _____
Couleur de mes
cheveux _____ Poids _____

Le monde du travail

À la maison, je . . .

Le monde du travail
À l'école, je . . .

6

Mes goûts
J'aime . . .

3

Mes compétences
Je peux . . .

Mes habiletés personnelles
J'apprends à . . .

Quand je réussis des choses, je me sens . . .

C2
OCT 19

Mon passeport

pour le monde du travail

Alberta Education
Response Centre

Tout ce que je suis

Nom _____ Âge _____

École _____ Année scolaire _____

Couleur de mes yeux _____ Taille _____

Couleur de mes cheveux _____ Poids _____

Mes goûts
J'aime . . .

Mes compétences

Je peux . . .

Quand je réussis des choses, je me sens . . .

C2
OCT 1 0 19

Mes habiletés personnelles
J'apprends à . . .

Le monde du travail

À l'école, je . . .

CANADIAN
C2
OCT 19 198

Le monde du travail

À la maison, je . . .

Le monde du travail

Je me renseigne au sujet des métiers et professions.

Alberta
EDUCATION

Semaine canadienne
de l'orientation

CANADIAN
C2
OCT 19 19

N.L.C. - B.N.C.
3 3286 08517912 1

Alberta
EDUCATION

Semaine canadienne
de l'orientation